

Curricolo verticale di Educazione Civica

delibere CdD e CdI del 22.9.2020

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:

- LEGGE N.92 20 AGOSTO 2019
- AGENDA 2030
- DM n.35/2020 e linee Guida Allegate per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 04/09/2012
- CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

ORGANIZZAZIONE

MONTE ORE ANNUO: 33

DOCENTE ITALIANO (PRIMARIA) STORIA (SECONDARIA) COORDINATORE (INFANZIA)

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

PREMESSA

VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017 per il primo ciclo e con il DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde la valutazione attribuita agli alunni per l'educazione civica, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 si farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze, che il collegio nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito ad integrazione del curricolo di istituto di seguito riportato.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che inserirà nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza... il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinare.

Infatti, i nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si è trattato dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Lo schema che segue, pertanto, declina il curricolo di educazione civica coniugando le discipline di studio tenendo presente le interconnessioni tra i saperi disciplinari. Nell'evidenza che alcuni obiettivi/risultati sono comuni a tutte le discipline, emerge con forza la connotazione di trasversalità dell'educazione civica nonché il principio di corresponsabilità di ciascun docente di classe sui risultati attesi, tracciandone un percorso comune nella realizzazione di progettazioni interdisciplinari.

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è prevista dalla Legge come l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI

1) CITTADINANZA RESPONSABILE

Conquistare e sviluppare l'identità personale e collettiva per giungere al rispetto degli altri e delle regole del vivere civile

2) SVILUPPO SOSTENIBILE

Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente

3) CITTADINANZA DIGITALE

Accostarsi alle tecnologie digitali, esplorandone le potenzialità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.

3. COMPETENZE IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO TECNOLOGICO.

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni

beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Comprende messaggi di genere diverso mediante supporti informatici e multimediali e ne esplora le potenzialità e le regole di utilizzo. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il comportamento proprio ed altrui. Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Riconosce le diversità e le rispetta. Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti; Individua alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; assume responsabilità.

RACCORDO CON I CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, e delle regole del vivere insieme. Conosce i vari contesti sociali in cui è inserito, e matura un senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola, e alla comunità.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Percepire e riconoscere se stesso. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Rispettare le proprie cose e quelle altrui. Accettare le diversità presenti nel gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando le regole. Ricostruire eventi della propria storia personale.

ANNI 4

Percepire e riconoscere se stesso. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo. Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Rispettare le proprie cose e quelle altrui. Accettare le diversità presenti nel gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando le regole. Conoscere e regole di convivenza civile e riflettere sul loro significato. Comprendere i diritti e i doveri propri e altrui. Ricostruire eventi della propria storia personale. Conoscere i vari contesti sociali: famiglia, scuola, comunità, e maturare un senso di appartenenza. Rispettare le regole nei vari contesti: a casa, a scuola e per la strada.

ANNI 5

Percepire e riconoscere se stesso. Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo. Rispetta semplici regole della vita di gruppo. Accettare i compagni nel gioco. Rispettare le proprie cose e quelle altrui. Accettare le diversità presenti nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di accoglienza. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. Riflettere sul significato delle regole di convivenza civile, acquisendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Ricostruire eventi della propria storia personale. Conoscere i vari contesti sociali: famiglia, scuola, comunità, e maturare un senso di appartenenza. Riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, sviluppando un senso di responsabilità. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Rispettare le regole nei vari contesti: a casa, a scuola e per la strada.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la lingua italiana e scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, nel rispetto degli altri. Comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Rispetta le opinioni degli altri.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Esprimere bisogni ed emozioni nel rispetto degli altri. Conquistare l'autostima. Maturare capacità di ascolto. Raccontare esperienze personali.

ANNI 4

Esprimere bisogni ed emozioni nel rispetto degli altri. Conquistare l'autostima. Maturare capacità di ascolto. Raccontare esperienze personali. Mostrare interesse per il punto di vista degli altri.

ANNI 5

Esprimere bisogni ed emozioni nel rispetto degli altri. Conquistare l'autostima. Maturare capacità di ascolto. Raccontare esperienze personali. Mostra interesse per il punto di vista degli altri. Sperimentare la pluralità delle lingue.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi nei loro ambienti, e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Matura comportamenti rispettosi degli ambienti e degli esseri viventi.

Ricostruisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Si pone problemi ed individua soluzioni, confrontandosi con gli altri. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Conoscere i vari ambienti naturali. Conoscere, e interiorizzare le regole relative alla tutela dell'ambiente. Conoscere il concetto di "spreco alimentare". Acquisire l'abitudine alla differenziazione dei rifiuti.

ANNI 4

Conoscere i vari ambienti naturali. Conoscere, e interiorizzare le regole relative alla fruizione e alla tutela dell'ambiente. Conoscere il concetto di "spreco alimentare". Acquisire l'abitudine alla differenziazione dei rifiuti. Cominciare ad orientarsi nello spazio e nel tempo. Distinguere i contesti di vita e riconoscere le regole ad essi collegate.

ANNI 5

Conoscere i vari ambienti naturali. Conoscere le problematiche legate all'ambiente. Riconoscere i problemi e ipotizzare soluzioni. Interiorizzare le regole relative alla fruizione e alla tutela dell'ambiente. Conoscere il concetto di "spreco alimentare". Acquisire l'abitudine alla differenziazione dei rifiuti. Orientarsi nello spazio e nel tempo, Distinguere i contesti di vita e riconoscere le regole ad essi collegate.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i vari linguaggi. Comprende messaggi di genere diverso mediante supporti informatici e multimediali e ne esplora le potenzialità e le regole di utilizzo.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Distinguere la realtà virtuale dalla realtà. Assistere a rappresentazioni multimediali. Visionare immagini presentate dall'insegnante. Usare semplici strumenti multimediali

ANNI 4

Distinguere la realtà virtuale dalla realtà. Conoscere e rispettare le regole per l'utilizzo degli strumenti multimediali e per l'interazione negli ambienti digitali. Assistere a rappresentazioni multimediali. Visionare immagini presentate dall'insegnante. Usare semplici strumenti multimediali.

ANNI 5

Distinguere la realtà virtuale dalla realtà. Conoscere e rispettare le regole per l'utilizzo degli strumenti multimediali e per l'interazione negli ambienti digitali. Assistere a rappresentazioni multimediali. Visionare immagini presentate dall'insegnante. Usare semplici strumenti multimediali. Esprimere la creatività attraverso strumenti multimediali

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola, nel rispetto delle regole.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva, rispettando gli altri. Acquisisce corrette abitudini alimentari, igieniche e corretti comportamenti nei vari contesti: a casa, a scuola e per la strada.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Conoscere il proprio corpo e si muoversi nel rispetto della propria e altrui incolumità. Esprimersi attraverso il linguaggio del corpo. Conoscere e mettere in pratica le prime regole per una corretta alimentazione. Riconoscere e rispettare le principali norme igieniche. Conoscere le prime regole della strada.

ANNI 4

Conoscere il proprio corpo e si muoversi nel rispetto della propria e altrui incolumità. Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive del corpo. Riconosce ed interpreta il linguaggio del corpo. Conoscere e mettere in pratica le regole per una corretta alimentazione. Riconoscere e rispettare le principali norme igieniche.

ANNI 5

Conoscere il proprio corpo e si muoversi nel rispetto della propria e altrui incolumità. Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive del corpo. Riconoscere ed interpretare il linguaggio del corpo. Conoscere e mettere in pratica le regole per una corretta alimentazione. Riconoscere e rispettare le principali norme igieniche.

RELIGIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, sviluppando sentimenti di responsabilità e di tutela. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

OBIETTIVI/RISULTATI

ANNI 3

Osservare con stupore la varietà e la bellezza della natura. Scoprire la bellezza dello stare insieme.

ANNI 4

Osservare con stupore la varietà e la bellezza della natura. Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura. Scoprire la bellezza dello stare insieme in pace.

ANNI 5

Osservare con stupore la varietà e la bellezza della natura. Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura. Collaborare per promuovere un mondo di pace.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI CONCETTUALI

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente

3) CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:

1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.

2. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZE IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO TECNOLOGICO.

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ E CONOSCENZE RELATIVE AI TRE NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

COSTITUZIONE

Comprende l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.

Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta.

Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

È consapevole che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti a livello internazionale.

Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà.

Interagisce con i coetanei e con gli adulti in modo cortese e gentile.

Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali.

Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.

Assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio.

Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Si muove in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe.

Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture.

Conoscere il significato dell'emblema italiano.

Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.

Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea.

Acquisisce il concetto di Stato e il concetto di Patria.

Coglie l'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, sociale ed economico.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Individua le esigenze del territorio legate ai bisogni primari.

Individua le cause e gli effetti dell'inquinamento.

Promuove condotte per la salvaguardia dell'ambiente e degli animali attraverso l'utilizzo oculato delle risorse.

Definisce regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante, rispetta e cura la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Individua e mette in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza e salute anche in relazione alle norme per il contenimento della diffusione del Covid-19.

Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nei vari ambienti di vita.

Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata, pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ed esercita il pensiero critico e l'autonomia di giudizio per un consumo sempre più responsabile.

CITTADINANZA DIGITALE

Conosce e rispetta le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Conosce modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

Sceglie in rete, definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Utilizza la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Analizza le componenti hardware e software del PC e dei device mobili.

Esegue semplici attività di programmazione (coding).

Costruisce sequenze di istruzioni (algoritmi) per avvicinarsi al linguaggio delle cose.

Esegue giochi online.

Conosce e rispetta le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli presenti in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

INTERCONNESSIONI TRA I SAPERI DISCIPLINARI

OBIETTIVI/RISULTATI

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza.

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.

Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.

Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.

Riconoscere e individuare atteggiamenti di rispetto verso gli animali.

Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe.

Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico, pittorico, corporeo e mimico – gestuale).

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

CLASSE SECONDA

Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza.

Gestire emozioni e gesta nelle conversazioni.

Riconoscere i comportamenti che possono creare disagio negli altri.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Offrire sostegno morale a chi ne ha bisogno.

Esercitare l'autostima.

Comprendere e attuare condotte di prevenzione in materia di sicurezza stradale.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.

Definire e rispettare regole per mantenere ordinato e pulito l'ambiente circostante.

Scegliere definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire giochi online.

Sapersi comportare negli ambienti digitali.

CLASSE TERZA

Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza.

Imparare a gestire le proprie emozioni in conversazioni in contesti diversi.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.

Definire regole per mantenere ordinato e pulito l'ambiente circostante.

Riconoscere nell'igiene personale una modalità per garantirsi una buona salute.

Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza.

Leggere, analizzare e rispettare, attraverso la vita di classe, alcuni articoli della Costituzione italiana e approfondire il concetto di democrazia.

Scegliere online definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire giochi online.

Riflettere a seguito della visione di risorse digitali e/o lettura ad alta voce e di attività didattiche guidate, sulle modalità di utilizzo delle parole e sul modo di comportarsi in presenza e in rete, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Spiegare, attraverso l'esperienza vissuta in classe, il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Spiegare, attraverso l'esperienza vissuta in classe, il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

INGLESE

CLASSE PRIMA

Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Riscrivere brevi messaggi.

Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.

Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.

Eseguire giochi online.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Analizzare le componenti hardware e software del PC.

Sapersi comportare negli ambienti digitali.

CLASSE TERZA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Analizzare le componenti hardware e software del PC e dei device mobili.

Eseguire giochi online.

CLASSE QUARTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

CLASSE QUINTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Riconoscere le regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Riconoscere le regole della classe per una buona convivenza.

Riconoscere la simbologia e il linguaggio visivo (cartellonistica).

Eseguire giochi online per aumentare l'autostima.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Eseguire giochi online.

Sapersi comportare negli ambienti digitali.

CLASSE TERZA

Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire semplici attività di programmazione (coding).

Costruire sequenze di istruzioni (algoritmi) per avvicinarsi al linguaggio delle cose.

Eseguire giochi online.

CLASSE QUARTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire semplici attività di programmazione (coding).

Costruire sequenze di istruzioni (algoritmi) per avvicinarsi al linguaggio delle cose.

Eseguire giochi online.

CLASSE QUINTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Eseguire semplici attività di programmazione (coding).

Costruire sequenze di istruzioni (algoritmi) per avvicinarsi al linguaggio delle cose.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire giochi online.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.
Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.
Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.
Comprendere che esistono situazioni di pericolo anche nel gioco.
Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca.
Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.
Conoscere l'ambiente di vita attraverso simboli e legenda.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.
Esercitare l'autostima.
Rispettare il verde pubblico.
Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

CLASSE TERZA

Sapersi comportare negli ambienti digitali.
Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.
Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.
Individuare le esigenze del territorio legate ai bisogni primari.
Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo.
Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza stradale.
Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.
Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.
Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

CLASSE QUARTA

Scegliere definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.
Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico.
Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.
Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

CLASSE QUINTA

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico.
Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.
Adottare comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita.
Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Conoscere l'organizzazione geo-politica e amministrativa dello Stato italiano.
Conoscere l'ONU e le sue diverse forme istituzionali (scopi, organi, agenzie).
Comprendere il concetto di globalizzazione.
Conoscere l'Unione europea e le sue diverse forme istituzionali.
Conoscere iniziative relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Rispettare e curare il proprio ambiente.
Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.
Riconoscere nell'igiene personale una modalità per la cura della propria persona e per quella delle altre.
Curare l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.
Sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso gli animali.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.
Esercitare l'autostima.
Definire regole per attuare la raccolta differenziata e il rispetto dell'ambiente.
Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

CLASSE TERZA

Sapersi comportare negli ambienti digitali.
Comprendere il ciclo vitale delle piante.
Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.
Riconoscere nell'igiene personale una modalità per garantirsi una buona salute. Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.
Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.
Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Esercitare l'autostima.
Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Eseguire giochi online.

Compiere riflessioni, a seguito di conversazioni guidate e attività didattiche, dalla visione di risorse digitali e/ o lettura ad alta voce, sulle modalità di utilizzo delle parole e sul modo di comportarsi in presenza e in rete.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

CLASSE QUARTA

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico.

Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

CLASSE QUINTA

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico promuovendo condotte per la salvaguardia dell'ambiente.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Curare la propria salute anche da un punto di vista alimentare e motorio.

Comprendere il significato di sostenibilità e i suoi obiettivi comuni.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.

Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.

Individuare rapporti spazio - temporale, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche.

Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni.

Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.

Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe.

Rispettare il prossimo e proporre semplici strategie risolutive.

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.

Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto nel rispetto dell'ambiente.

Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.

Esercitare l'autostima.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Analizzare le componenti hardware e software del PC.

Eseguire giochi online.

Sapersi comportare negli ambienti digitali.

Attuare attività di Coding "unplugged".

Rispettare e curare la sala computer e le macchine presenti in essa.

CLASSE TERZA

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.

Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.

Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia

Compiere riflessioni, a seguito di conversazioni guidate e attività didattiche, dalla visione di risorse digitali e/ o lettura ad alta voce, sulle modalità di utilizzo delle parole e sul modo di comportarsi in presenza e in rete, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.
Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.
Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli presenti in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
Prestare aiuto a compagni nel lavoro di gruppo.
Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.
Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.
Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.
Trovare da varie fonti informazioni online e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli presenti in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo al cyberbullismo.

STORIA

CLASSE PRIMA

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.
Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.
Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui.
Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.
Riconoscere e individuare atteggiamenti di rispetto verso gli animali.
Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe.
Rispettare il prossimo e proporre semplici strategie risolutive.
Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.
Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto delle persone e delle culture diverse.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.
Esercitare l'autostima.
Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.
Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...)
Sapersi comportare negli ambienti digitali.
Comprendere l'importanza delle fonti orali.

CLASSE TERZA

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.
Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.
Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.
Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.
Esercitare l'autostima.
Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.
Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.
Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...)
Conoscere il significato dell'emblema italiano.
Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.
Eseguire giochi online.

Compiere riflessioni, a seguito di conversazioni guidate e attività didattiche, dalla visione di risorse digitali e/ o lettura ad alta voce, sulle modalità di utilizzo delle parole e sul modo di comportarsi in presenza e in rete.

CLASSE QUARTA

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.
Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e le necessità di rispettarle.
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
Spiegare attraverso l'esperienza vissuta in classe, il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.
Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

CLASSE QUINTA

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Comprendere l'importanza delle norme che hanno regolato e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti e in tutte le epoche e le civiltà.
Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e le rispettarle.
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
Comprendere il valore e il significato delle varie forme di governo che si sono succedute nella storia.
Comprendere e spiegare il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagire con esse.
Conoscere l'ONU e le sue diverse forme istituzionali (scopi, organi, agenzie).
Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
Sviluppare gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea.
Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria.

Cogliere l'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, sociale ed economico.

MUSICA

CLASSE PRIMA

Comprendere l'importanza delle regole nel rispetto delle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i compagni.

Affinare la sensibilità verso gli altri e mettere in atto gesti di solidarietà.

Mettere in atto comportamenti corretti per la positiva convivenza scolastica.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Rispettare le regole per una buona igiene personale.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Eseguire canti in forma corale.

Conoscere l'inno italiano.

CLASSE TERZA

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.

Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.

Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Eseguire canti in forma corale.

Conoscere l'inno italiano.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

CLASSE QUARTA

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Eseguire canti in forma corale.

Conoscere l'inno italiano.

CLASSE QUINTA

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Eseguire canti in forma corale.

Conoscere l'inno italiano.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico, pittorico, corporeo e mimico – gestuale).

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.

Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Rispettare le regole per una buona igiene personale e le norme anti-covid.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Comprendere la narrazione per immagini.

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

CLASSE TERZA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Riconoscere e riprodurre graficamente la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo.

Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza stradale.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti e riprodurli graficamente (l'emblema, la bandiera...).

CLASSE QUARTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti e riprodurli graficamente (l'emblema, la bandiera...).

CLASSE QUINTA

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti e riprodurli graficamente (l'emblema, la bandiera...).

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico, pittorico, corporeo e mimico – gestuale).

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.

Sviluppare gradualmente la consapevolezza del valore del rispetto reciproco e lo testimonia nei comportamenti sociali.

Rispettare le norme di sicurezza quando si gioca.

Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Rispettare le regole per una buona igiene personale.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la palestra e i materiali presenti in essa.

Rispettare le regole delle attività in palestra.

CLASSE TERZA

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.

Riconoscere nell'igiene personale una modalità per garantirsi una buona salute.

Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.

Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo.

Individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza.

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali della palestra...).

Compiere semplici attività di programmazione (percorsi in palestra e coding).

Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.

Rispettare le regole delle attività in palestra.

CLASSE QUARTA

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e la necessità di rispettarle.

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

CLASSE QUINTA

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e la necessità di rispettarle.

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

Conoscere le parole della gentilezza.

Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.

Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Rispettare e conoscere il valore della condivisione.

Condividere le proprie cose per una buona convivenza in classe.

Riconoscere e individuare atteggiamenti di rispetto verso gli animali.

Rispettare il prossimo e proporre semplici strategie risolutive.

Conoscere gli atteggiamenti pacifici.

Comprendere che ogni nazione ha dei simboli caratterizzanti.

CLASSE SECONDA

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Rispettare le regole per una buona igiene personale.

Esercitare l'autostima.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Sapersi comportare negli ambienti digitali.

CLASSE TERZA

Gestire stati d'animo negativi scaturiti da situazioni conflittuali.

Riconoscere nell'igiene personale una modalità per garantirsi una buona salute.

Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.

Individuare le esigenze del territorio legate ai bisogni primari.

Riconoscere in alcuni comportamenti quelli che possono creare disagio negli altri.

Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.

Relazionarsi in modo positivo con i coetanei.

Esercitare l'autostima.

Valutare situazioni in autonomia di giudizio per rafforzare l'identità personale.

Definire regole per mantenere ordinato l'ambiente circostante.

Rispettare e curare la scuola (i locali, gli arredi i materiali...).

Scegliere definizioni e informazioni online per lo studio e saper distinguere quelle affidabili.

Compiere riflessioni, a seguito di conversazioni guidate e attività didattiche, dalla visione di risorse digitali e/ o lettura ad alta voce, sulle modalità di utilizzo delle parole e sul modo di comportarsi in presenza e in rete.

Conoscere, comprendere analogie e differenze fra le religioni: l'apertura ad un dialogo costruttivo.

CLASSE QUARTA

Conoscere e comprendere il dato religioso: come si manifesta nell'ambiente circostante (segni, espressioni artistiche e culturali).

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e la necessità di rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere, comprendere analogie e differenze fra le religioni: l'apertura ad un dialogo costruttivo.

CLASSE QUINTA

Conoscere e comprendere il dato religioso: come si manifesta nell'ambiente circostante (segni, espressioni artistiche e culturali).

Comprendere l'importanza delle norme che regolano e tutelano la vita del cittadino in tutti gli ambienti di convivenza.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e spiegarne la funzione e la necessità di rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.

Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione online.

Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.

Conoscere, comprendere analogie e differenze fra le religioni: l'apertura ad un dialogo costruttivo.

Conoscere e comprendere il dato religioso: come si manifesta nell'ambiente circostante (segni, espressioni artistiche e culturali).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA' E CONOSCENZE RELATIVE AI TRE NUCLEI FONDAMENTALI

COSTITUZIONE

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.

È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

SVILUPPO SOSTENIBILE

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

CITTADINANZA DIGITALE

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

E' in grado di individuare gli eventuali pericoli presenti in ambienti digitali.

E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

INTERCONNESSIONI TRA I SAPERI DISCIPLINARI

OBIETTIVI/RISULTATI

Area linguistico - artistico - espressiva

ITALIANO (4h)

CLASSE PRIMA

Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)

Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.

Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alle seguenti tematiche:

Comunicazione e interazione appropriata;

Norme comportamentali nell'ambiente digitale;

Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;

Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

CLASSE SECONDA

Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Conoscere i contenuti fondamentali delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.

Assumere un atteggiamento critico e interpretativo nei confronti dei messaggi veicolati.

Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alle seguenti tematiche:

- Comunicazione e interazione appropriata;

- Informazione e partecipazione;

- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;

- Creazione e gestione della propria identità digitale;

- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.

CLASSE TERZA

Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.

Conoscere i contenuti fondamentali delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.

Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alle seguenti tematiche:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;

- Comunicazione e interazione appropriata;

- Informazione e partecipazione;

- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;

- Creazione e gestione della propria identità digitale;

- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;

- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA (6h)

CLASSE PRIMA

Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.

Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.

CLASSE SECONDA

Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.

Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.

CLASSE TERZA

Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.

Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

MUSICA (3h)

CLASSE PRIMA

Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

CLASSE SECONDA

Conoscere il testo e i contenuti valoriali dell'inno nazionale.

Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.

CLASSE TERZA

Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

ARTE E IMMAGINE (3h)

CLASSE PRIMA

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.

CLASSE SECONDA

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.

Riconoscere le problematiche relativi alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile.

CLASSE TERZA

Riconoscere le problematiche relativi alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile.

Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

EDUCAZIONE FISICA (3h)

CLASSE PRIMA

Comprendere i principi di una dieta equilibrata.

Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

CLASSE SECONDA

Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.

CLASSE TERZA

Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (Articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).

RELIGIONE (2h)

CLASSE PRIMA

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e nel rispetto della persona.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, auto-controllo, rispetto e fiducia.

CLASSE SECONDA

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e nel rispetto dell'altro.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, auto-controllo, rispetto e fiducia.

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

CLASSE TERZA

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, auto-controllo, rispetto e fiducia.

Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

Area storico - geografico - sociale

STORIA/GEOGRAFIA (5h)

CLASSE PRIMA

Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.

Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.

Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.

Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.

Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

CLASSE SECONDA

Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.

Conoscere gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.

Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.

Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

CLASSE TERZA

Conoscere gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.

Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.

Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche socio-culturali e ambientali.

Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno spe-so la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...).

Area matematico - scientifico - tecnologica

MATEMATICA/SCIENZE (4h)

CLASSE PRIMA

Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.

Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.

CLASSE SECONDA

Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.

Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.

CLASSE TERZA

Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.

Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, del dell'ecosistema e del risparmio delle risorse.

TECNOLOGIA (3h)

CLASSE PRIMA

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore.

Conoscere le norme comportamentali nell'ambiente digitale.

CLASSE SECONDA

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.

Conoscere le modalità per la gestione della propria identità digitale

Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

CLASSE TERZA

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso corretta citazione.

Conoscere le modalità per la gestione della propria identità digitale

Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.