

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALFANO – QUASIMODO

Via dei Mille, 41 – 84132 Salerno ☎ 089.334918

mail saic89300a@istruzione.itpec saic89300a@pec.istruzione.itsito www.icalfanquasimodo.edu.it**C.M. SAIC89300A****C.F. 95121350656****C.U. UFV04C****C.IPA istsc_saic89300a**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "ALFANO - QUASIMODO"-SALERNO

Prot. 0001086 del 05/02/2025

VII (Uscita)

**Al Personale docente dell'Istituto Comprensivo "Alfano
Quasimodo"****Al sito WEB dell'Istituto****All'Albo On line e Amm.ne Trasparente**

Avviso Pubblico D.M. 19 02/02/24 rivolto sia al personale interno sia a soggetti esterni allo stesso per il reclutamento di figure professionali che svolgano i percorsi stabiliti dal

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CNP: M4C1I1.4-2024-1322**CUP: E54D21000810006****ART.1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli

Percorso n.1 "Percorsi di mentoring e orientamento"**Modulo A:**

- a) Percorso individuale rivolto a studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio. L'esperto/docente di mentoring supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:
- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
 - Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
 - Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.)
 - Organizzare il tempo dello studio;
 - Durata: 20 ore per ciascun percorso individuale
- b) Finalità: far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale.
- c) Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Modulo B:

- a) Percorso individuale per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere (studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza). L'esperto coach realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita. Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a:
- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
 - Promuovere la fiducia in sé stessi e l'autostima;
 - Promuovere benessere emotivo;

- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere;
 - Durata: 20 ore per ciascun percorso individuale.
- b) Finalità: Finalità: favorire negli studenti l'orientamento del sé quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico/ o di un buon esito dello stesso;
- c) Competenze europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Modulo C:

Percorso individuale per studenti con significative criticità in italiano, matematica, lingua inglese. Il percorso prevede interventi di sostegno alle competenze disciplinari degli studenti che evidenziano importanti difficoltà nelle discipline di riferimento e, in particolar modo:

- Italiano e Lingua inglese: carenza nella comprensione della lingua scritta, nell'espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.
 - Matematica: carenza nella capacità di applicare il pensiero matematico per la risoluzione di problemi di vita quotidiana, difficoltà ad utilizzare modelli matematici (formule, diagrammi, costrutti).
 - Durata: 20 ore per ciascun percorso individuale.
- b) Gli interventi da attivare devono essere orientati all'apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l'apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun destinatario dell'intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico. Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previa consultazione del consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curriculum da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente ma anche sui suoi punti di forza quali aspetti chiave su cui innestare l'intero percorso.
- c) Finalità: favorire il conseguimento di esiti adeguati in discipline chiave del curriculum;
- d) Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica.

I destinatari degli interventi di cui al modulo A, B e C saranno individuati dal Team per la dispersione (a parità di competenze e titoli sarà data priorità ai docenti interni) nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontro con i consigli di classe.

Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.2 “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”

Il presente percorso individua come destinatari studenti delle **classi prime e seconde** la cui fragilità è rappresentata non solo dai risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum interessate dal percorso, ma anche da una scarsa motivazione allo studio della disciplina medesima. Con gli interventi oggetto di progettazione, si vuole dunque incidere su quelle situazioni che evidenziano un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di requisiti di base per l'accesso alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo di conseguenza sulla rimotivazione all'apprendimento. A tale scopo risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo” nonché orientato all'apprendimento collaborativo del cooperative- learning e del peer-tutoring. La motivazione di cui sopra può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo di tutti e di ciascuno. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti.

Modulo A:

Laboratori di italiano organizzati secondo attività di apprendimento di tipo “attivo” quali, a titolo esemplificativo, lo story telling che prevedano uscite sul territorio per raccogliere dati, informazioni, storie utili alla realizzazione dei prodotti.

Modulo B:

Laboratori di matematica organizzati in attività che privilegino approcci metodologici quali il problem solving o lo studio di caso (a titolo esemplificativo: individuare e progettare soluzioni a criticità rilevate negli ambienti scolastici quali fruibilità o organizzazione degli spazi, dei tempi e delle modalità di accesso ai laboratori, etc.).

Modulo C:

Laboratori di lingua inglese che privilegino l'aspetto comunicativo dello strumento linguistico attraverso attività quali, a titolo esemplificativo, la produzione di un fumetto o un video in lingua la cui tematica sia la risultante di un'attività di brainstorming e che veda coinvolti tutti gli studenti destinatari dell'intervento in una dimensione attiva, di contributo alla scelta ma anche alla produzione dei testi da interpretare.

I destinatari degli interventi modulo A-B-C saranno individuati dal Team per la dispersione, a parità di competenze e titoli sarà data priorità ai docenti interni nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica.

Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.3 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”

Costruire alleanza educativa con le famiglie rappresenta uno strumento fondamentale nella lotta alla dispersione scolastica e, per come già evidenziato nel RAV, essa rappresenta un obiettivo che la scuola si è posta. La presenza di fragilità di vario tipo nei nuclei familiari di riferimento rappresenta tuttavia un ostacolo per il perseguimento del suddetto obiettivo in quanto, molto spesso, i genitori non hanno gli strumenti per dare risposta ai bisogni dello studente che decide di interrompere il percorso scolastico, che si assenta frequentemente o necessita di supporto nello studio individuale e domestico. Attraverso gli interventi di cui al presente percorso si intende fornire prioritariamente alle famiglie un’occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all’insuccesso. In aggiunta si intende incidere sulla cosiddetta dimensione delle “aspettative” vale a dire contenere quel fenomeno più volte riscontrato negli studenti a rischio dispersione che li vede posizionati in una prospettiva di basso profilo: se la famiglia ha un’aspettativa bassa sul futuro scolastico e lavorativo del proprio figlio questi difficilmente sarà in grado di accettare le sfide di un percorso di apprendimento costante e di successo.

Alla luce di quanto sopra argomentato, il presente percorso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali le tre fasi progressive in cui fare un cammino esperienziale da cui riconoscere, affrontare e risolvere le problematiche genitoriali e il disagio adolescenziale.

Il percorso prevede n.3 moduli:

Modulo A: laboratori sulla genitorialità consapevole per n.10 ore

Modulo B: laboratorio sulla Prevenzione del disagio giovanile: strategie per la gestione dei conflitti generazionale in ambito familiare n.10 ore

Modulo C: laboratorio sull’importanza del rapporto scuola-famiglia n.10 ore

- Destinatari: genitori di alunni con fragilità e non (il numero dei partecipanti può variare sulla base dei bisogni individuati) fermo restando che ogni gruppo dovrà prevedere il coinvolgimento dei genitori di almeno tre destinatari di cui ai primi due percorsi.
- Finalità: migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione, (a parità di competenze sarà data priorità ai docenti interni) nell’ambito dell’esercizio della propria attività tecnica previo incontro con i consigli di classe.

Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l’obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.4 “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”

Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull’acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente.

Il percorso prevede n° 4 moduli di seguito illustrati:

Modulo 1

Laboratorio di musica/teatro: ideazione e rappresentazione di un musical coinvolgendo gli studenti nella creazione delle musiche sulla base dell'improvvisazione o rappresentare copioni in cui ci siano messaggi di speranza e positività. Questo favorisce negli studenti non solo lo sviluppo della creatività, ma, anche lo sviluppo e il rafforzamento dell'autostima, non vivendo il giudizio dell'errore nell'improvvisazione.

Modulo 2

Laboratorio di danza: in supporto al modulo n° 1 per spettacolo di fine anno o per orientamento verso il percorso coreutico dei licei.

Modulo 3

Web radio / web TV: Per favorire lettura e scrittura creativa, dove l'uso e la conoscenza della parola diventerà momento cardine e preponderante dell'azione. I ragazzi cureranno la redazione di rubriche, realizzeranno interviste, che saranno trasmesse nel mondo del web, acquisendo in questo modo conoscenze ed abilità nuove ed originali. Tale intervento sarà generativo di coscienza critica ed avvicinerà i ragazzi ai canali dell'informazione, andando alle fonti e dando una lettura obiettiva a fatti, eventi del nostro mondo; ma anche documentandosi su tematiche a loro sconosciute.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione (a parità di competenze sarà data priorità ai docenti interni) nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica previo incontro con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

ART. 2 PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire per posta elettronica entro le

ore 09:00 del 21/02/2025 all'indirizzo PEC della scuola **saic89300a@pec.istruzione.it**

- domanda di partecipazione redatta sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredata dall'allegato B – autovalutazione titoli, allegato C “Dichiarazione di Insussistenza Cause Incompatibilità e di assenza di conflitto di interessi”;
- curriculum vitae in formato europeo (anch'esso debitamente firmato);
- fotocopia documento di identità in corso di validità.

La candidatura dovrà recare il seguente oggetto: “Candidatura personale per attività di progettazione, supporto operativo nell'ambito della Dispersione scolastica D.M.19/24”.

ART. 3 CAUSE DI ESCLUSIONE:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1)** istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine previsto o con mezzi non consentiti;
- 2)** Curriculum Vitae non in formato europeo e privo dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 3)** Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 4)** Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

ART.4. CRITERI DI SELEZIONE DEL DOCENTE ESPERTO E DEL TUTOR

Requisiti di accesso per il conferimento dell'incarico di Docente esperto: Tabella A

PERCORSO	MODULO	REQUISITI DI ACCESSO	NUMERO FIGURE RICHIESTE
Percorso n.1 "Percorsi di mentoring e orientamento"	A	Laurea in Psicologia. Esperienza precedente su piattaforma PNRR DIPERSIONE D.M 170/2022. Avere svolto compiti rientranti tra quelli attribuiti al docente tutor o orientatore (per i docenti interni specializzazione sostegno)	10 (1 docente per almeno 3 studenti, i percorsi sono individuali)
	B	Laurea che consenta l'insegnamento dell'italiano, dell'inglese e della matematica nell'istituto scolastico di appartenenza. Avere svolto compiti rientranti tra quelli attribuiti al docente tutor o orientatore (per i docenti interni specializzazione sostegno)	3 (1 docente per ciascuna disciplina del modulo, percorsi individuali per almeno 5 assegnati ad un docente)

PERCORSO	MODULO	REQUISITI DI ACCESSO	NUMERO FIGURE RICHIESTE
Percorso n.2 "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento"	A	Laurea in lettere Esperienza precedente su piattaforma PNRR DIPERSIONE D.M 170/2022.	3
	B	Laurea in matematica e Fisica. Esperienza precedente su piattaforma PNRR DIPERSIONE D.M 170/2022.	3
	C	Laurea in Lingua e letteratura Straniera (Inglese) Esperienza precedente su piattaforma PNRR DIPERSIONE D.M 170/2022.	3

PERCORSO	MODULO	REQUISITI DI ACCESSO	NUMERO FIGURE RICHIESTE
Percorso n.3 "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie"	Per tutti i moduli	Diploma universitario di Assistente Sociale accompagnate da documentata esperienza nella conduzione di gruppi di adulti per attività formative afferenti alla tipologia del modulo. Esperienza precedente su piattaforma PNRR DIPERSIONE D.M 170/2022.	2

PERCORSO	MODULO	REQUISITI DI ACCESSO	NUMERO FIGURE RICHIESTE
Percorso n.4 “Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari”	1	Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo; diploma AFAM vecchio e nuovo Ordinamento. In subordine: qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore del teatro e danza.	2 + 2 tutor

	2	Lauree in Scienze della Comunicazione – Editoria	1+ 1 tutor
	3	Lauree in Scienze della Comunicazione – Editoria In subordine: qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore dei mass media: web radio / web TV	1+ 1 tutor

Titolo valutabili: Tabella B

Titoli valutabili	Punteggio
Altra laurea (in aggiunta al titolo di accesso)	4 pt. per titolo, max 8 punti
Master di 1 livello, corso di specializzazione o perfezionamento annuale (titoli universitari)	2 pt. per ogni titolo, max 6 punti
Master di 2 livello (titolo universitario)	3 pt. per ogni titolo, max 6 punti
ECDL o altre certificazioni in ambito informatico	1 punto
Certificazioni in lingua inglese	B1 (2 punti) B2 (4 punti) C1 (6 punti)
Precedenti esperienze nel ruolo di esperto/in progetti PON /POR	1 pt. per ogni esperienza (max 6 punti) (si valuta una sola esperienza per anno scolastico)
Corsi di aggiornamento/formazione coerenti con le tematiche del modulo o del progetto	1 per ogni corso (max 4 punti)

Requisiti per il conferimento dell'incarico di Tutor nei "Percorsi formativi e laboratori co- curricolari":

Requisito di accesso: essere docente in servizio nell'istituto scolastico

Titolo valutabili: Tabella C

Titoli valutabili	Punteggio
Altra laurea o diploma (in aggiunta al titolo previsto per l'accesso alla professione docente attualmente svolta)	4 pt. per titolo, max 8 punti
Master di 1 livello, corso di specializzazione o perfezionamento annuale (titoli universitari)	2 pt. per ogni titolo, max 6 punti
Master di 2 livello (titolo universitario)	3 pt. per ogni titolo, max 6 punti
ECDL o altre certificazioni in ambito informatico	1 punto
Certificazioni in lingua inglese	B1 (2 punti) B2 (4 punti) C1 (6 punti)
Precedenti esperienze nel ruolo di esperto/tutor in progetti PON /POR/ PNRR	1 pt. per ogni esperienza (max 6 punti) (si valuta una sola esperienza per anno scolastico)
Corsi di aggiornamento/formazione coerenti con le tematiche del modulo o del progetto	1 pt. per ogni corso (max 4 punti)

I MODULI DOVRANNO ESSERE COMPLETATI ENTRO 31 AGOSTO 2025

ART.5. COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto è incaricato di realizzare l'attività progettuale, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Si occupa, altresì, della progettazione dettagliata degli interventi formativi, della verifica degli obiettivi stabiliti nella suddetta fase di progettazione. Fornisce ai consigli di classe, per tramite del team per la dispersione, un report FINALE circa l'andamento dei percorsi e una dettagliata relazione finale sugli obiettivi raggiunti.

COMPITI DEL TUTOR

Il docente tutor supporta l'esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun modulo; si occupa, qualora richiesto, di aggiornare la piattaforma Futura o altro strumento con l'inserimento di dati e informazioni afferenti alle attività progettuali, cura la documentazione di riferimento per ciascun modulo. A conclusione del percorso produce una dettagliata relazione sulle attività svolte.

ART.6. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

Una commissione, appositamente nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza dei termini di presentazione delle istanze di candidatura, valuterà le domande e la documentazione fatta pervenire dai candidati, stilerà graduatorie separate per ciascuna delle figure professionali richieste e individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di cui all'art.2. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato con maggiore esperienza professionale nel settore richiesto. Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola.

Firma del Dirigente

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO
ALFANO-QUASIMODO
SALERNO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALFANO – QUASIMODO

Via dei Mille, 41 – 84132 Salerno ☎ 089.334918

mail saic89300a@istruzione.it

pec saic89300a@pec.istruzione.it

sito www.icalfanquasimodo.edu.it

C.M. SAIC89300A

C.F. 95121350656

C.U. UFV04C

C.IPA istsc_saic89300a

ALLEGATO A

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ prov _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____ prov _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla procedura per la selezione dei componenti di **PERSONALE INTERNO/ESTERNO**

- ☐ N° 10 modulo A “Percorsi di mentoring e orientamento”
- ☐ N° 3 modulo B “Percorsi di mentoring e orientamento- PICCOLI GRUPPI
- ☐ N° 3 modulo A “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”
- ☐ N° 3 modulo B “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”
- ☐ N° 3 modulo C “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento”
- ☐ N° 2 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”

“Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”:

- ☐ Modulo n° 1
N° 2 docenti N° 2 tutor
- ☐ Modulo n° 2
N° 1 docenti N° 1 tutor
- ☐ Modulo n° 3
N°1 docenti N° 1 tutor

ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate in materia all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000

DICHIARA

A

- ☐ di essere in godimento dei diritti civili e politici;
- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ☐ di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Dirigente Scolastico;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica nell'uso della piattaforma on line FUTURA PNRR "Gestione progetti e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza, tempestività ed efficacia i compiti inerenti la figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico".

Ai sensi della legge 196/03 e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016

AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo "Alfano – Quasimodo", nella figura del Dirigente Scolastico, al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data

firma

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

italiadomani
INIZIATIVA GOVERNATIVA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO ALFANO – QUASIMODO

Via dei Mille, 41 – 84132 Salerno ☎ 089.334918

mail saic89300a@istruzione.it

pec saic89300a@pec.istruzione.it

sito www.icalfanoquasimodo.edu.it

C.M. SAIC89300A

C.F. 95121350656

C.U. UFV04C

C.IPA istsc_saic89300a



**ISTITUTO COMPRENSIVO
ALFANO-QUASIMODO**
SALERNO

ALLEGATO B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER COMPONENTI DEL GRUPPO DI SUPPORTO

Il/la sottoscritto/a _____

DICHIARA

- ☐ di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 4 dell'Avviso:

Tabella A Titoli culturali di ammissione congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre Max punti 35		VALUTAZIONE A CURA DEL CANDIDATO	VALUTAZIONE A CURA DELLA SCUOLA
A1	Diploma di laurea conseguito nel precedente ordinamento universitario ovvero la corrispondente classe di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario	Max Punti 17 Voto 110 e Lode 17 punti 90<Voto<109 15 punti 80<Voto<89 14 punti Voto<79 13 punti	
A2	Laurea triennale conseguita ai sensi del nuovo ordinamento universitario	Max Punti 11 Voto 110 e Lode 11 punti 90<Voto<109 09 punti 80<Voto<89 08 punti Voto<79 07 punti	
A3	Dottorato di ricerca	punti 5	
A4	Master (minimo 1.500 ore) conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata minima di due anni per ogni attestato di esame conclusivo con esito positivo	Max punti 5 punti 1,00	
A5	Per ogni diploma o attestato di corsi di specializzazione o di perfezionamento con esame individuale finale previsto dall'ordinamento universitario o direttamente attivati da istituti di istruzione universitaria statali e non statali riconosciuti ai fini del rilascio di titoli aventi valore legale ovvero realizzati dalle predette istituzioni universitarie attraverso propri consorzi o avvalendosi della collaborazione di soggetti pubblici e privati. Per ogni anno di durata del corso	Max punti 2 punti 0,50	
A6	Master conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata minima di un anno. Per ogni attestato di esame conclusivo con esito positivo	Max punti 2 punti 0,50	
A7	Altri titoli culturali/professionali congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre, conseguiti presso Istituti, associazioni professionali e disciplinari, enti, riconosciuti dal MIUR come soggetti qualificati per la formazione D.M. n. 177 del 10 Luglio 2000) per ogni corso della durata minima di 30 ore	Max punti 2 punti 0,20	

A8	Publicazioni congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre: Per ogni titolo documentato e coperto da copyright	Max punti 2 punti 0,20		
TOTALE PARZIALE				

Tabella B Altri titoli culturali non congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre; Max punti 15			VALUTAZIONE A CURA DEL CANDIDATO	VALUTAZIONE A CURA DELLA SCUOLA
B1	Per ogni altra laurea	Punti 4		
B2	Per ogni altro diploma di Scuola Secondaria di II grado	Punti 1		
B3	Per ogni altro Dottorato di ricerca	Punti 2		
B4	Borse di studio conseguite a seguito di pubblico concorso indetto da Università, CNR ed enti pubblici di ricerca ed usufruito per almeno un biennio.	Max punti 2 Punti 1		
B5	Master (minimo 1.500 ore) NON congruente con le finalità dell'incarico a cui si concorre, conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata di due anni per ogni attestato di esame conclusivo con esito positivo	Max punti 2 punti 0,50		
B6	Master NON congruente con le finalità dell'incarico a cui si concorre, conseguito presso Università in Italia o all'estero della durata di un anno per ogni attestato di esame conclusivo con esito positivo	Max punti 2 punti 0,25		
B7	Per ogni diploma o attestato di corsi di specializzazione o di perfezionamento NON congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre, con esame individuale finale previsto dall'ordinamento universitario o direttamente attivati da istituti di istruzione universitaria statali e non statali riconosciuti ai fini del rilascio di titoli aventi valore legale ovvero realizzati dalle predette istituzioni universitarie attraverso propri consorzi o avvalendosi della collaborazione di soggetti pubblici e privati.	Max punti 2 punti 0,20		
TOTALE PARZIALE				

Tabella C Titoli professionali congruenti con le finalità dell'incarico a cui si concorre; Max punti 80			VALUTAZIONE A CURA DEL CANDIDATO	VALUTAZIONE A CURA DELLA SCUOLA
C1	Esperienze in ambito professionale:	Fino a 5 anni di servizio punti 3 Fino a 10 anni di servizio punti 7 Fino a 15 anni di servizio punti 9 Fino a 20 anni di servizio punti 11 Fino a 25 anni di servizio punti 13 Oltre 25 anni di servizio punti 15		
C2	Corsi di formazione in qualità di Docente	Max punti 10 punti 1		
C3	Corsi di formazione in qualità di Corsista	Max punti 5 punti 1		
C4	Certificazioni nazionali/internazionali conseguite in ambito professionale	Max punti 10 Punti 1		
C5	Significativa attività o esperienza di carattere organizzativo e/o gestionale svolta nell'ambito professionale. Per ogni attività o esperienza formalizzata da nomina	Max punti 10 Punti 1 per ogni anno		
C6	Per precedenti incarichi ricoperti nell'ambito dei corsi PNRR nella medesima tipologia di incarico a cui si concorre	Max punti 8 punti 1		
C7	Per precedenti incarichi ricoperti nell'ambito dei corsi PON, POR in diversa tipologia di incarico a cui si concorre	Max punti 4 punti 1		
C8	Partecipazione a corsi di formazione PON 2007- 2013 di almeno 30 ore in qualità di Corsista negli anni scolastici precedenti	Max punti 4 punti 1		

C9	Corsi di formazione in qualità di Corsista inerenti la valutazione e l'autovalutazione	Max punti 1 punti 0,10		
C10	Corsi di formazione in qualità di Docente inerenti la valutazione e l'autovalutazione	Max punti 2 punti 0,50		
C11	ECDL o Titolo informatico superiore	Punti 1		
C12	Madrelingua	Punti 5 Solo per i corsi specifici		
C13	Uso della piattaforma ministeriale dei progetti PNRR	Punti 5		
TOTALE PARZIALE				
PUNTEGGIO TOTALE				

A tal fine allega

- ☐ curriculum vitae in formato europeo (solo dati essenziali, pertinenti e non eccedenti);
- ☐ copia di un documento di identità in corso di validità;
- ☐ altra documentazione utile alla valutazione (vedere avviso di selezione).

Data

firma
