

PIANO PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(delibera CdI n.49 del 6.11.20 – integrazioni riportate in grassetto)

DEFINIZIONI, CARATTERISTICHE E MODALITÀ DELLA DDI

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) s'intende la metodologia innovativa d'insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la didattica in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli allievi sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli allievi che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari ...

La DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
- le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio).

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo di competenze personali e disciplinari:

attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo **classe o gruppi circoscritti della classe per non lasciare alcun alunno indietro:**

- video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- elaborati digitali o somministrazione di test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

attività asincrone svolte con l'ausilio di strumenti digitali, senza interazione in tempo reale, strutturate e documentabili:

- video lezioni, documentari o altro materiale digitale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, problemi, relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o altri prodotti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari ma le attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli allievi di compiti specifici, assegnati di volta in volta o diversificati per piccoli gruppi.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che:

- promuova l'autonomia e il senso di responsabilità
- garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica
- consenta di dare continuità e unitarietà all'azione educativo-didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli allievi, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida, dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo d'istituto.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. La progettazione della DDI terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli allievi terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

I docenti per le attività di sostegno concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e allievi, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato previsto dal Piano educativo individualizzato.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, agli allievi e alle famiglie, anche attraverso la creazione e la condivisione di guide/tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e condivisione di atti amministrativi e prodotti di attività collegiali, gruppi di lavoro e attività didattiche.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione dell'Istituto sono: "Collabora" e "Microsoft Office 365"

L'utilizzo di piattaforme differenti si rivela necessario in quanto sono diverse le età e le competenze degli alunni:

- La piattaforma "Collabora", che prevede diverse funzionalità tra cui l'assegnazione e la correzione dei compiti, è stata scelta in quanto di semplice utilizzo e fruibile da parte di alunni e genitori di scuola Infanzia e Primaria dal Portale del Registro elettronico Axios, mediante l'uso di credenziali.
- La piattaforma Microsoft Office 365, che è già stata utilizzata durante la DAD nel precedente anno scolastico, consente la creazione di videoconferenze e contenuti ma anche la condivisione, messaggistica e interazione tra docenti e allievi; dispone di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà; è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.

Attraverso la piattaforma "Microsoft Office 365" il docente potrà creare la classe virtuale, utilizzando l'applicazione Microsoft Teams, e realizzare una videolezione immediatamente o pianificandola sul calendario dell'applicazione condiviso, nella seconda ipotesi tutti gli studenti saranno avvisati della videolezione sul proprio calendario.

Per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, svolte a distanza, la scuola utilizza come *repository* scolastiche le piattaforme multimediali in cui sono presenti cartelle esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dal docente. Ogni docente e allievo è in possesso delle credenziali personali per accedere alla piattaforma.

Collabora e Microsoft Teams utilizzano un sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti conservati nel *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione previste dal proprio orario settimanale, specificando la presenza degli alunni alle lezioni, l'argomento trattato e l'attività svolta.

Il registro elettronico sarà utilizzato anche per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Le applicazioni messe a disposizione dal registro elettronico costituiscono strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto delle norme in materia di protezione dei dati personali.

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà, utilizzando Microsoft Teams, direttamente la videolezione predisponendo un adeguato setting d'aula virtuale, evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Resta inteso che, qualora vi fossero difficoltà o novità durante l'anno, saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

All'inizio del *meeting* l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Per la partecipazione alle video lezioni, agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- custodire le credenziali o il link di accesso al meeting, non condividendole con soggetti esterni alla classe
- accedere alla lezione con puntualità, in base all'orario settimanale, il microfono può essere attivato su autorizzazione del docente
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso
- partecipare correttamente con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano
- richiedere la parola all'insegnante mediante l'uso degli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma
- scegliere un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e un abbigliamento consoni
- dotarsi del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe (Planning) l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo e assicurando il coordinamento con i colleghi del Consiglio di sezione, classe, interclasse.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

QUADRI ORARI SETTIMANALI

Si adottano gli orari vigenti con la riduzione della durata della lezione sincrona a 40'.

A garanzia del rispetto dell'orario di servizio, ogni docente utilizzerà eventuali ore in esubero secondo i criteri deliberati dai consigli di intersezione, interclasse e classe (all. 1).

Nel corso della giornata scolastica viene offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti pause.

Alunni Disabili

Per gli alunni disabili è prevista l'attivazione di progetti per la didattica in presenza, in caso di sospensione delle lezioni.

Per gli alunni disabili in cura presso la propria abitazione o con fragilità documentata è prevista l'attivazione della didattica digitale integrata, che oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. I percorsi di istruzione a distanza saranno progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Per lo sviluppo delle discipline/aree disciplinari individuate dal PEI, la Scuola garantisce le seguenti attività:

Scuola Infanzia

Un'ora al giorno ad ogni alunno in modalità sincrona utilizzando la piattaforma Teams, con suddivisione del gruppo sezione in tanti gruppi di livello fino a completamento del monte ore docente.

Per mantenere il contatto con i bambini e le famiglie, le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno: la videochiamata, il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Si attiverà una apposita sezione sul sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Tutte le lezioni si terranno in orario antimeridiano **di norma** dalle 9 alle 13, mentre lo strumento musicale dalle 14 alle 17 secondo un monte orario settimanale di **20 ore e pausa di non meno di 15 minuti dopo 120 minuti** per percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. **I genitori sono tenuti ad assicurare la disconnessione durante le pause.**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, i docenti delle sezioni/classi elaborano e attivano percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

La partecipazione agli incontri con videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente prima dell'inizio della sessione. L'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso e li esclude dalla videolezione considerandoli assenti.

Tutti gli allievi sono tenuti a rispettare la seguente *NETIQUETTE*, termine che nasce dall'unione di due vocaboli uno inglese network (rete) e uno francese *étiquette* (buona educazione), che indica l'insieme di regole di comportamento di ogni utente di Internet:

1. assicurare una frequenza regolare
2. essere puntuali perché l'ingresso in ritardo disturberà chi sta parlando e costringerà l'insegnante a ripetere
3. non dare il link della video-lezione ad altri
4. assistere alla video - lezione in luoghi tranquilli, possibilmente isolati dal resto della famiglia
5. evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività
6. non pranzare o fare colazione o altro durante la lezione
7. tenere un abbigliamento consona
8. intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente
9. mantenere il microfono spento e attivarlo solo quando richiesto dall'insegnante o quando si chiede la parola
10. non registrare e /o diffondere in rete le video lezioni o le immagini catturate dallo schermo o le fotografie delle attività realizzate dal docente, perché protette dalla privacy.

Per gli alunni sanzionati, con allontanamento dalle attività didattiche in presenza, a causa di gravi violazioni del Protocollo per l'adozione delle misure di riduzione del rischio di contagio da covid-19, il regolamento di disciplina prevede l'attivazione della DDI.

All'allievo sarà assicurato un tempo di studio pari a quello scolastico, mediante lezioni:

- **sincrone svolte da ciascun docente, in orario aggiuntivo al servizio, per non meno del 50% dell'orario settimanale**
- **asincrone fino a completamento dell'orario di ciascuna disciplina.**

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti hanno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti/consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

La valutazione degli apprendimenti conseguiti dagli allievi con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE E AI DOCENTI PRIVI DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e al personale docente a tempo determinato, in via residuale, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base delle seguenti regole:

il tablet o il pc viene fornito su richiesta e secondo i criteri di assegnazione riportati al successivo paragrafo, esclusivamente per finalità didattiche; pertanto, il suo utilizzo deve essere coerente con le richieste fatte dai docenti e in genere dalla scuola.

Ogni tablet -pc è riconducibile all'alunno al quale è stato assegnato tramite il contratto sottoscritto dal genitore con indicazione del relativo numero d'inventario: è pertanto vietato trasferire a terzi o mettere a disposizione di terzi il bene oggetto del presente contratto (divieto di subcomodato); in ogni caso i Comodatari e gli alunni saranno ritenuti responsabili di eventuali danneggiamenti dello stesso.

I Comodatari e gli alunni si impegnano a conservare con la massima cura il bene concesso in comodato d'uso, nonché a restituirlo in buone condizioni, salvo il normale deperimento dovuto ad un corretto uso; chi procura un danno volontariamente o per negligenza al TABLET, PC, dovrà pagare tutte le spese di riparazione.

Lo studente può utilizzare il tablet - pc unicamente per usi e scopi didattici ed è personalmente responsabile del materiale prodotto o visionato, dei danni eventualmente causati a terzi e delle violazioni di legge effettuate tramite l'utilizzo del tablet. Durante l'utilizzo domestico dello strumento, non è consentita la configurazione di un ID diverso da quello assegnato dalla scuola e gli alunni non possono installare applicazioni o giochi.

A titolo esemplificativo:

- Non è consentito utilizzare applicazioni di messaggistica istantanea (Chat, sms).
- È fatto divieto di installare/usare videogiochi.
- La navigazione in Internet è richiesta dai docenti esclusivamente per fini didattici, di documentazione e di ricerca e, pertanto, è assolutamente vietato utilizzare social network quali facebook e twitter.
- È vietato l'uso delle applicazioni della fotocamera e dei registratori audio e video, se non autorizzato dall'insegnante, in quanto rappresentano gravi violazioni della privacy.
- È vietato inviare in rete, arbitrariamente, fotografie identificative personali, del personale della scuola, di parenti, amici, compagni o conoscenti, o di ambienti scolastici.

I genitori si impegnano a collaborare con la scuola affinché vengano rispettate le norme previste dal presente regolamento. Ogni tentativo di forzare o manomettere il tablet o il pc e le applicazioni al suo interno e le sue protezioni sarà sanzionato come grave infrazione disciplinare, secondo il Regolamento disciplinare.

In ogni caso, il comodatario e lo studente sono personalmente responsabili di eventuali installazioni di software o applicazioni non coerenti con le attività connesse al raggiungimento degli obiettivi previsti dall'uso didattico e di ogni forma di utilizzo del bene in contrasto con le norme di legge.

Nel rispetto della netiquette, gli utenti non possono creare, accedere, copiare, memorizzare, trasmettere, scaricare o pubblicare qualsiasi materiale che:

Sia osceno, razzista, diffamatorio o illegale;

Sia molesto o gravemente offensivo per altre persone;

Costituisca una violazione delle leggi sui diritti di autore o accordi di licenza.

Lo studente dovrà avere cura del proprio tablet, pc, adottando tutte le necessarie cautele.

La scuola non si assume responsabilità per danni, smarrimenti, deterioramenti, rotture, sottrazioni dovute all'incuria dello studente, che dovrà rispondere economicamente degli stessi, corrispondendo all'Istituzione Scolastica l'equivalente del valore d'inventario.

In caso di perimento del bene ricevuto in comodato a causa di furto, il comodatario è tenuto a darne comunicazione al comodante tramite la Segreteria entro 48 ore in forma scritta, allegando contestuale lettera originale o copia autenticata di denuncia ai Carabinieri, nella quale siano specificati la dinamica del fatto e che il bene sia di proprietà del comodante.

È vietata la diffusione del materiale didattico presente sul tablet o sul pc per il quale vi è diritto di proprietà e/o licenza della scuola o dei singoli docenti, se non dietro esplicita autorizzazione.

CRITERI PER L'ACCESSO AL COMODATO D'USO GRATUITO

La scuola assegna in comodato d'uso gratuito i propri tablet agli alunni che ne fanno richiesta previa stipula di apposito contratto riportato in allegato.

In caso di esubero di richieste rispetto al numero dei dispositivi a disposizione verrà redatta una graduatoria sulla base dei criteri di seguito elencati che tengono conto dell'emergenza sanitaria in atto e delle esigenze delle attività di Didattica a Distanza.

criterio	punteggio
1. Alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di I grado	5
2. Famiglie con dichiarati problemi economici (riferiti anche dai servizi sociali)	5
3. Alunni in situazione di handicap (certificazione ai sensi della legge 104)	4
4. Genitori entrambi impegnati in attività lavorativa in smart working	2
5. Alunni che hanno fratelli o sorelle impegnati in attività on line di DaD	2

La pubblica amministrazione ha l'obbligo di accettare l'autocertificazione, riservandosi la possibilità di controllo e verifica in caso di sussistenza di ragionevoli dubbi sulla veridicità del suo contenuto, così come previsto dalla normativa.

Le violazioni al presente Regolamento saranno oggetto di provvedimenti disciplinari che, a giudizio del Consiglio di classe, possono andare dal richiamo scritto, alla sospensione dello studente, alla temporanea inibizione all'uso dello strumento. Ripetute e gravi inosservanze potrebbero comportare il ritiro definitivo del tablet.

Le procedure per la restituzione del tablet verranno comunicate puntualmente dalla Segreteria.

Il presente Regolamento, qualora ritenuto necessario, potrà essere integrato da altre norme. In tale caso verrà data comunicazione scritta a studenti e famiglie.

Per quanto non espressamente previsto si rinvia alla normativa vigente e al contratto di comodato.

RESPONSABILITÀ, RISPETTO DELLA PRIVACY E DELLA SICUREZZA

Per favorire il necessario rapporto scuola-famiglia sono previste attività d'informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Si darà tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, i docenti assicureranno tutte le attività di comunicazione e relazione con le famiglie degli alunni previste dal PTOF e dal Regolamento d'Istituto.

Gli insegnanti dell'Istituto sono incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Nel **Regolamento d'Istituto** è riportata la Netiquette della DDI.

Nel **Curricolo di Educazione Civica** sono illustrati i rischi derivanti dall'utilizzo della rete.

Nel **Patto educativo di corresponsabilità** sono riportati i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Sintesi verbali intersezione/interclasse/classe dell'11/12/13 novembre 2020

SCUOLA DELL'INFANZIA		CRITERI PER L'UTILIZZO DI EVENTUALI ORE DI SERVIZIO NON PRESTATE DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO	
ORGANIZZAZIONE LEZIONI SINCRONE PER NON LASCIARE ALCUN ALUNNO INDIETRO	PROGETTI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, NEI PERIODI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI	ORE DEI DOCENTI CURRICULARI	ORE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO IN CASO DI ASSENZA DELL'ALUNNO
GRUPPI DI LIVELLO CON ATTIVITÀ SINCRONE ANCHE IN ORARIO POMERIDIANO	I GENITORI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ <u>NON HANNO RICHiesto</u> ATTIVITÀ IN PRESENZA.	ATTIVITÀ ASINCRONE	SUPPORTO ALLA SEZIONE

SCUOLA PRIMARIA		CRITERI PER L'UTILIZZO DI EVENTUALI ORE DI SERVIZIO NON PRESTATE DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO		
ORGANIZZAZIONE LEZIONI SINCRONE PER NON LASCIARE ALCUN ALUNNO INDIETRO	PROGETTI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, NEI PERIODI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI	ORE DI POTENZIAMENTO	ORE DEI DOCENTI DI TEMPO PIENO	ORE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO IN CASO DI ASSENZA DELL'ALUNNO
COSTITUZIONE DI GRUPPI DI LIVELLO PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, <u>OVE CI SIANO 2 DOCENTI PER CLASSE</u>	ELABORAZIONE PROGETTO PER GLI ALUNNI CHE SEGUONO LA DIDATTICA IN PRESENZA.	A SUPPORTO CLASSE; BES; RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/ VALORIZZAZIONE ECCELLENZE; LEZIONI ASINCRONE; DIRITTO ALLA PAUSA DI 15 MINUTI OGNI 120 MINUTI DI LEZIONI SINCRONE (ART. 175 COMMA 7 DLG N. 81/2008).	COSTITUZIONE DI GRUPPI CIRCOSCRITTI DI ALUNNI DELLA CLASSE; ATTIVITÀ ASINCRONE.	SUPPORTO DIDATTICO ALLA CLASSE CON INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO SU SINGOLI ALUNNI O GRUPPI CIRCOSCRITTI DI ALUNNI. RECUPERO ORE SULL'ALUNNO CON DISABILITÀ, IN ACCORDO CON LA FAMIGLIA.

SCUOLA SECONDARIA		CRITERI PER L'UTILIZZO DI EVENTUALI ORE DI SERVIZIO NON PRESTATE DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO		
ORGANIZZAZIONE LEZIONI SINCRONE PER NON LASCIARE ALCUN ALUNNO INDIETRO	PROGETTI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, NEI PERIODI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI	ORE DI POTENZIAMENTO	ORE DEI DOCENTI NON PRESTATE IN LEZIONI SINCRONE	ORE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO IN CASO DI ASSENZA DELL'ALUNNO
CONFERMA ORGANIZZAZIONE VIGENTE (CON <u>2 PAUSE</u> , DOPO LA 2° E LA 4° ORA) E <u>PROPOSTA DI MODIFICA ORARIO</u> : 8:30/13:00	ELABORAZIONE PROGETTO PER GLI ALUNNI CHE SEGUONO LA DIDATTICA IN PRESENZA.	SU PICCOLI GRUPPI DI LIVELLO CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE DI POTENZIAMENTO	ATTIVITÀ ASINCRONE; LEZIONI SINCRONE AGGIUNTIVE PER RECUPERO/POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI	SUPPORTO ALLA CLASSE PER ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO RIVOLTE A GRUPPI CIRCOSCRITTI DI ALUNNI.

23 novembre 2020
FS Fausta Farsetti